

Proceso de Participación	Efecto al LCAP
---------------------------------	-----------------------

--	--



--	--	--	--





--	--	--	--

(1150)		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader)
Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad. (1120)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Consejería y maestros, programas & servicios con \$3,003,631 de subvenciones suplementarias y de concentración -
Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones. (1121)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) _____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con \$1,200,023 de subvenciones suplementarias y de concentración
Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido,			

META:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Para apoyar maestros, administradores, y otros empleados con necesidades básicas para su acreditación; para mejorar salarios competitivos para reclutar y retener; y proveer oportunidades para desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes y permitir a los estudiantes de inglés para acceder a las normas.		
Meta Aplica a :	Escuelas:	<u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>5) Implementación de los Estándares de California. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2310)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> X TODOS</p> <p>-----</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	<p>Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando \$152,035 de subvenciones suplementarias y de concentración</p> <p>-</p>
---	------------------------	--	--

6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal,

3)

META:

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__

Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar
Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en
Apéndice C-2)

A nivel del
LEA

	Servicio	Servicio Identificado	
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo en escuelas identificadas con 60% o más de conteo no duplicado de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. (3110)	A nivel del LEA	<p>__ _TODOS</p> <p>-----</p> <p>O: <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p> <p>__ _TODOS</p> <p>-----</p>	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando \$2,400,120 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres; abordar padres/tutores de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes sin hogar. (3120)	A nivel del LEA	<p>__ _TODOS</p> <p>-----</p> <p>O: <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	Continuar coordinación de voluntarios usando \$558,850 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes de Salario 7.753 rg0

META:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
			1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__
			COE sólo: 9__ 10__
			Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Proveer sistemas, programas, y oportunidades cuales directamente apoyan la salud nutritiva, mental, y física de todos los estudiantes.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	

Año 1 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			k. l.

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4223)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$690,801 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero parar coordinar programas - salarios, beneficios, servicios y suministros
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs). Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4221)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar \$2,528,500 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4220)	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> TODOS ----- O: _____ <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	

estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4230)

<p>crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)</p>		<p>proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) <u>Jóvenes sin Jugar</u></p>	
<p>13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4231)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como</p>	

<p>11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad. Escuelas secundarias De Jean y Helms (ambas 96% no duplicado) (4272)</p>	<p><u>A nivel escolar</u></p>	<p><u>_____ TODOS _____</u> <u>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés _____ Otros Subgrupos: _____ (Específica) _____</u></p>	<p>Continuar usando \$76,793 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad</p>
<p>12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y Jóvenes sin Hogar (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir</p>			

maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4230)

<p>mayor necesidad. Escuelas secundarias De Jean y Helms (ambas 96% no duplicado) (4272)</p>	<p><u>Inglés</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Reclasificados como proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:</u> <u>(Específica)</u></p>	<p>trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad</p>
<p>12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y Jóvenes sin Jogar</p>		

META:

Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$158,320,700 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 5)
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajo Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)_____	\$14,294,749

2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología (6250)

A nivel del LEA

__ TODOS

O: __ Alumnos de Bajo Recursos __ Aprendices del Inglés

del Año
Anterior del
LCAP:

X TODOS
O:

O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____	
7. Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (1250)	Expandir psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$395,232 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: <ul style="list-style-type: none"> • Colectar y analizar de datos serviciales • Se creó Plan de Asignación 2015-16 y se aumentó tiempo en el sitio en escuelas de mayor necesidad 	Expandir psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con \$395,232 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel escolar		Ámbito de servicio: A nivel escolar	
___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____		___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica): _____	

Jóvenes de Hogar Temporal Reclasificados

como proficientes en Inglés

___ Otros Subgrupos: (Específica): _____

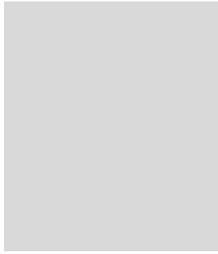
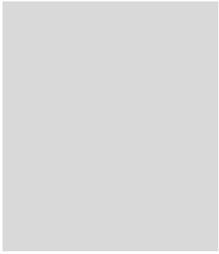
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?

como proficientes en Inglés

___ Otros Subgrupos: (Específica): _____

Para aumentar la claridad, las acciones y servicios pertenecidos a Aprendices del Idioma Inglés se trasladó a Meta 1 de este LCAP, y las acciones / servicios relativos al trabajo social y servicios psicológicos fueron trasladados a Meta 4. Se agregaron nueve resultados medibles. Para más información sobre las revisiones del LCAP 16-17, ver páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, así como el Apéndice A: Revisiones Mayores a la sección 2.

Si el distrito no gasta en su totalidad los \$4.3 millones de fondos suplementarios y de concentración en el año escolar 2016-16, el Distrito reflejara esa porción no gastada en su actualización anual para el año escolar 2016-17, y asignara esos fondos remanentes para gastos suplementarios y de concentración de una-ve



Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3%
- Usaste computadoras en la escuela para completar tu
tarea(Línea de Base Año 14-15: 34%; 15-16 Meta: 37% / 15-16
Actual: pendiente)

- c) % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% (14-15 Meta: 51% / 14-15 Actual: 55%; 15-16 Meta: 54% / 15-16 Actual: 48%)
- d) % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5% (14-15 Meta: 38% / 14-15 Actual: 43%; 15-16 Meta: 43% / 15-16 Actual:

<p>4. Convocar conferencias de mejores prácticas, trabajar en innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)</p>	<p>Continuar conferencia de mejores prácticas, innovación de verano, becado en residencia, y responder a intervención con \$524,776 de subvenciones suplementarias y de concentración</p>	<p>ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Estándares Comunes/Instituto de Verano de Tecnología Integrada Junio 2016 Agosto 2016 Retiro de Pathway Leads Registración Equipo Líder en Instrucción (ILT) a nivel distrital Growth Mindset/ Entrenamiento en Eficacia Conferencia de Mejores Prácticas del Subcomité Académico Entrenamiento en Respuesta a la Intervención (Rtl) y Diseño Universal de Aprendizaje (UDL)</p>	<p>Continuar conferencias de mejores prácticas, trabajar en innovación de verano, y responder a intervención con \$524,776 de subvenciones suplementaria y concentración</p>
<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>		<p>Ámbito de servicio: A nivel del LEA</p>	

	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes		
Resultados Mensurables Esperados Anuales	<ul style="list-style-type: none"> a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b) Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2014-15) (3A) c) Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 290 en 2014-15 a 500 graduados (3B, 3C) d) Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16) 		Resultados Mensurables Actuales Anuales	<ul style="list-style-type: none"> a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (14-15 Meta: 2470 / 14-

identificadas por DLCA, MDAC, y el público fueron: descentralizar fondos a las escuelas mediante el conteo no duplicado; capacitación adicional y personal clasificado; equipo y suministros para artes visuales y escénicas; y libros y materiales.

Meta Original
del Año
Anterior del
LCAP:

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios
1. Realzar implementación de Justicia Restaurativa, Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST), Toolbox, Mindful Life y prácticas de Súper Éxito (4220)	Usar \$530,612 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Proyecto Mindful Life y TOOLBOX enseñaron conocimiento de uno mismo, auto-regulación, control de impulso, confianza, y resistencia Justicia Restaurativa provee un enfoque alternativo al castigo y disciplina al reunir a todos aquellos afectados por un crimen o conflicto para que en colaboración poder identificar y abordar las necesidades y obligaciones de todos y lograr una resolución justa y favorable Súper Éxito proporciono desarrollo profesional y entrenamiento a maestros y administradores sobre prácticas de respuesta cultural y creando dominio emocional BEST proporcionó el marco para que escuelas implementan sistemas positivas y consistentes de disciplina estudiantil	\$576,900 de subvenciones suplementaria y concentración – servicios contratados para desarrollo profesional
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica):		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica):	
2. Proveer seguridad básica y apoyo socio-emocional estudiantil – Psicólogos, SROs, Oficiales de Seguridad del Plantel Programa Escuelas Seguras y Alentadoras (S3) (4220)	Usar \$3, 850,625 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para SRO's y Programa de Salud.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Proveer seguridad estudiantil básica y apoyo socio-emocional Proporciona supervisión del sitio y seguridad usando Oficiales de Seguridad del Plantel y Oficiales de Recursos Escolares	\$3,770,190 de subvenciones suplementaria y concentración – salario y beneficios de miembros del personal y servicios contratados para SROs y programa de salud
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica):		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (Especifica):	
3. Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación de programas de artes y alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros (4230/4231)	Usar \$468,676 de subvenciones suplementarias y de concentración – salario y beneficios de empleados, suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Proveer suministros de música & artes para salón de clases Financiamiento para todas las escuelas para apoyar instrucción de artes Desarrollo Profesional para maestros de artes en grados K-12 Implementación del plan de Artes y Visuales y Escénicos (VAPA)	\$530,579 de subvenciones suplementaria y concentración – miembro del personal salario y beneficios, suministros
Ámbito de servicio: A nivel del LEA		Ámbito de servicio: A nivel del LEA	

	beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad	exitosamente la tecnología en el currículo Entrenadores modelan lecciones, colaboran con maestros, dan aportes, y demuestran cómo usar tecnología para diferenciar instrucción	escuelas de mayor necesidad
Ámbito de servicio: A nivel escolar <input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados como proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica):		Ámbito de servicio: A nivel escolar	

Meta Original
del Año
Anterior del
LCAP:

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

1_ X 2__ 3__ 4__ 5_ 6_ 7__ 8__

Ámbito de servicio: [A nivel del LEA](#)

TODOS

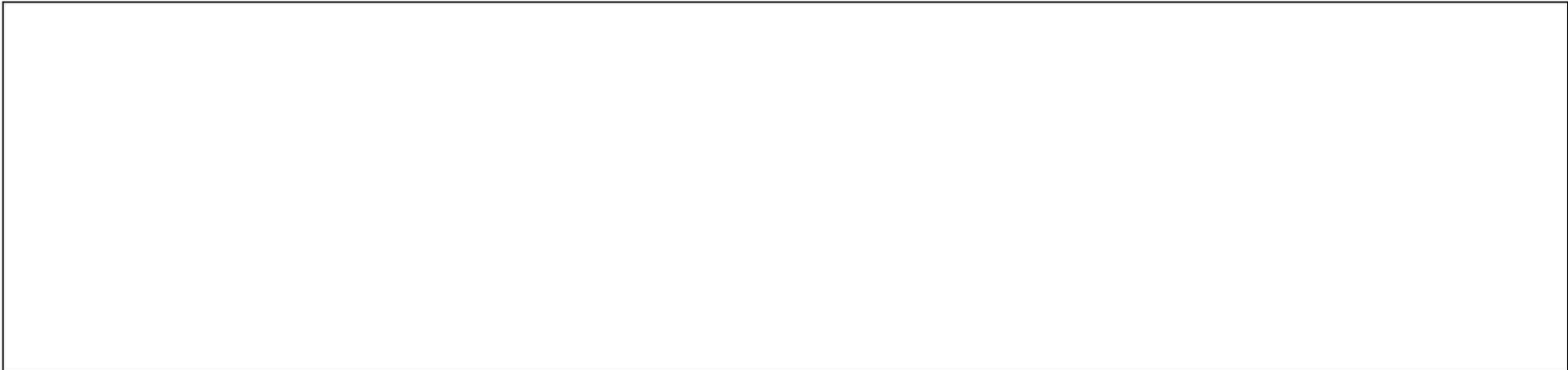
O:

Alumnos de Bajos Recursos Aprendices del Inglés
 Jóvenes de Hogar Temporal Reclasificados como
proficientes en Inglés

Ámbito de servicio: [A nivel del LEA](#)



—



22.16	
-------	--

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad.

La fórmula de $\frac{B}{A} = \frac{C}{D}$ donde B es el número de estudiantes no duplicados en el distrito, A es el número de estudiantes en el distrito, C es el número de estudiantes no duplicados en el distrito de referencia y D es el número de estudiantes en el distrito de referencia.

Paso 6: Calcular la financiación Base para 2016-17: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad ca

